



KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Publicznego Nr 11

w Radomiu

ul. Kościuszki 10

opracowana na lata 2009 – 2014

**Modyfikacja koncepcji przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej
z dnia 29.08.2012r.**

**zaopiniowana przez Radę Rodziców uchwałą
z dnia 19.09.2012r.**

Krótką charakterystyka Przedszkola Publicznego Nr 11 w Radomiu

Nasze przedszkole jest przedszkolem z tradycjami, istnieje już od ponad 50 lat, mieści się przy ul. Kościuszki 10, położone jest w centrum miasta w dzielnicy Planty. Jest to budynek wolnostojący, piętrowy, otoczony ogrodem przedszkolnym. W budynku znajduje się 5 sal dydaktycznych, które wyposażone są w różnorodne zabawki i pomoce dostosowane do wieku dziecka. Ogród przedszkolny jest zazieleniony, wyposażony w sprzęt do zabaw, piaskownice, drabinki, zjeżdżalnie, karuzele. Całość tworzy estetyczne otoczenie, w którym dzieci chętnie przebywają. Przedszkole jest czynne w godz. 6.00-17.30 zgodnie z życzeniem rodziców, a oddziały przy szkołach od 7.00 do 17.00.

Ze względu na duże zainteresowanie ze strony rodziców, uruchomiliśmy dodatkowo w roku szk. 2008/09 dwa oddziały przedszkolne w PSP Nr 28 przy ul. Jaracza i PSP Nr 13 przy ul. Sienkiewicza oraz dodatkowo w roku szkolnym 2009/2010 filię przedszkola przy ul. Chałubińskiego 22, gdzie funkcjonują dodatkowo 4 oddziały przedszkolne. W roku szk. 2010/2011 został utworzony 12 oddział naszego przedszkola przy PSP Nr 32 na ul. Jarzyńskiego, w którym znalazły miejsce dzieci 4 i 5 letnie. Reasumując przedszkole posiada 12 oddziałów z liczbą 290 dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie zgodne z wymaganiami, stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w różnego rodzaju formach doskonalenia.

Przedszkole nasze stwarza optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka. W przedszkolu są znane i przestrzegane prawa dziecka, poszanowanie godności osobistej oraz życzliwe i podmiotowe traktowanie. W trosce o rozwój zainteresowań dzieci prowadzimy dodatkowe formy zajęć: gimnastykę korekcyjną, zajęcia taneczne, religię oraz zajęcia bezpłatne tj. profilaktykę logopedyczną, rytmikę, naukę j. angielskiego w ramach projektu współfinansowanego ze środków UE pt. „Małymi stópkami w wielki świat”.

W pracy wychowawczo-dydaktycznej stosujemy metody aktywizujące, uwzględniające naturalne potrzeby i zainteresowania dzieci. Od lat wykorzystujemy pomysły zabaw i zajęć z: Pedagogiki Zabawy – „KLANZA”, „Wprowadzenie dziecka w świat pisma” wg I. Majchrzak, „Spójrz inaczej” wg A. Kołodziejczyka, „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, „Metody ruchu rozwijającego” W. Sherborne, „Metoda dobrego startu” M. Bogdanowicz, „Kinezylogia edukacyjna” P. Dennisona, relaksację i inne.

Przedszkole bardzo dużą wagę przykładą do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Dzieci z naszej placówki biorą czynny udział w licznych **konkursach**, przeglądach organizowanych na terenie miasta Radomia - konkursy plastyczne, wokalne, recytatorskie oraz taneczne. Poprzez udział w tego typu imprezach dzieci zdobywają mnóstwo dyplomów, nagród, wyróżnień i cennych doświadczeń. Jesteśmy również organizatorami konkursów między przedszkolnych, do udziału w których zapraszamy zaprzyjaźnione placówki przedszkolne. Przedszkole odpowiednio organizuje sytuacje edukacyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach (dzieci mające trudności w opanowaniu treści programowych). Nasze dzieci znajdują się pod stałą opieką specjalistów z **Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej** (psycholog, pedagog, logopeda). W Przedszkolu bardzo prężnie działa Rada Rodziców, wspierając tym samym działalność statutową placówki.

STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI :

Utrzymać dotychczasową wysoką jakość pracy Przedszkola poprzez systematyczne wzmacnianie mocnych stron pracy placówki.

W dalszym ciągu:

1. Tworzyć miejsce, w którym dzieci będą czuły się w pełni bezpieczne. Starać się, aby podczas codziennych działań były one pogodne, radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy, aby z ochotą podejmowały różnorodne działania. Tworzyć sytuacje, w których dzieci będą łatwo nawiązywały kontakty zarówno z dorosłym jak i rówieśnikami. Dyskretnie zachęcać je do pokonywania przeszkód, które samodzielnie dostrzega na swojej drodze edukacyjnej.
2. Czuwać, aby nauczyciele byli partnerami dzieci, aby stali obok nich, pozwalając im na ujawnianie własnych pomysłów, zachęcając je jednocześnie do ich pełnej realizacji.
3. Ku radości dzieci nauczyciele winni stawiać się ich współtowarzyszami zabawy, gry czy swobodnej rozmowy.
4. Nauczycielki powinny dawać dzieciom pełną swobodę w działaniu, dostarczając różnorodne pomoce, umiejętnie, niepostrzeżenie winny naprowadzać dzieci na samodzielne rozwiązywanie problemów.
5. Zachęcać pracowników obsługowych, aby obok realizowanego zakresu swoich obowiązków zawsze znaleźli czas na wspieranie swoją pomocą nauczycieli w ich pracy opiekuńczej, a czasem także dydaktyczno – wychowawczej.
6. Dbać o to, aby rodzice byli zadowoleni z pracy przedszkola, aby ufali wszystkim jego pracownikom i codziennie z przyjemnością pozostawiali w nim swoje dzieci.
7. Dbać o to, aby pracownicy, zarówno pedagogiczni jak i administracyjno – obsługowi codziennie bardzo chętnie przystępowali do pracy chwaląc sobie atmosferę panującą w placówce.

Zapewnić ciągły rozwój i doskonalenie jakości pracy Przedszkola:

1. Tworzyć Przedszkole otwarte na dziecko i jego potrzeby. Dbać o to, aby przedszkolak stawał się najważniejszym ogniwem w strukturze placówki.

Oprzeć funkcjonowanie placówki w oparciu o model przedszkola partnerskiego, w którym mają ze sobą do czynienia trzy równoprawne podmioty: dzieci, rodzice i nauczyciele:

1. Wprowadzić rodziców w świat wspólnoty przedszkolnej i szukać wraz z nimi pola dla ich działania.
2. Tworzyć wartości wspólne dla rodziców i nauczycieli, budujące zaufanie obu stron (rodzinna atmosfera przedszkola, poczucie bezpieczeństwa, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, autorskie programy edukacyjne).
3. Rozwijać świadomość potrzeby spójności działań domu rodzinnego i przedszkola.

4. Dostarczać rodzicom wiedzę pedagogiczną i psychologiczną oraz uwrażliwiać ich na potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
5. Wykorzystywać własne doświadczenia i wiadomości rodziców w celu wzbogacenia pracy dydaktycznej poszczególnych grup wiekowych.
6. Systematycznie budować wzajemne zaufanie: rodzice – pracownicy przedszkola.
7. Zapewnić rodzicom możliwości przeżywania wraz z dziećmi nastroju oczekiwania, przygotowywania i brania czynnego udziału w uroczystościach przedszkolnych.
8. Wypracowywać nowatorskie i skuteczne sposoby porozumiewania się z rodzicami.
9. Wspierać rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Zadbać o większą integrację Przedszkola z najbliższym i dalszym środowiskiem:

1. Uczynić z przedszkola placówkę oświatową otwartą dla środowiska społecznego. Organizować na terenie przedszkola imprezy, spotkania, konkursy, festyny, itp.
2. Prezentować osiągnięcia dzieci i całej placówki w mediach, czasopismach, gazecie lokalnej.
3. Kontynuować współpracę z CAL-em, MOPS-em (zapraszanie na uroczystości przedszkolne, występy, organizacja paczek mikołajkowych itp.)
4. Współpracować ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, którym na sercu leży dobro i troska o dzieci, brać aktywny udział w wydarzeniach kulturalnych Miasta Radomia.

Inicjować rozwój zawodowy nauczycieli:

1. Planować i realizować doskonalenie zawodowe nauczycieli zatrudnionych w placówce (zgodnie z wynikającymi potrzebami).
2. Stawiać nauczycielom wymagania w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
3. Opracowywać plan doskonalenia zawodowego zgodnie z indywidualnymi planami rozwoju nauczycieli oraz z potrzebami wynikającymi z Programu Rozwoju Placówki.
4. Stworzyć system opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w przedszkolu.

Systematycznie udoskonalać organizację pracy przedszkola tak, aby stawało się ono instytucją przyjazną nie tylko dla dzieci, ale także dla ich rodziców.

Starać się, aby dzieci osiągały jak najlepsze wyniki, zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Tworzyć nowatorski i twórczy styl pracy.

Dbać o współpracę organów przedszkola opartą na wzajemnym szacunku i zrozumieniu w atmosferze życzliwości i poszanowania indywidualności.

Niwelować rozpoznane słabe strony pracy Przedszkola.

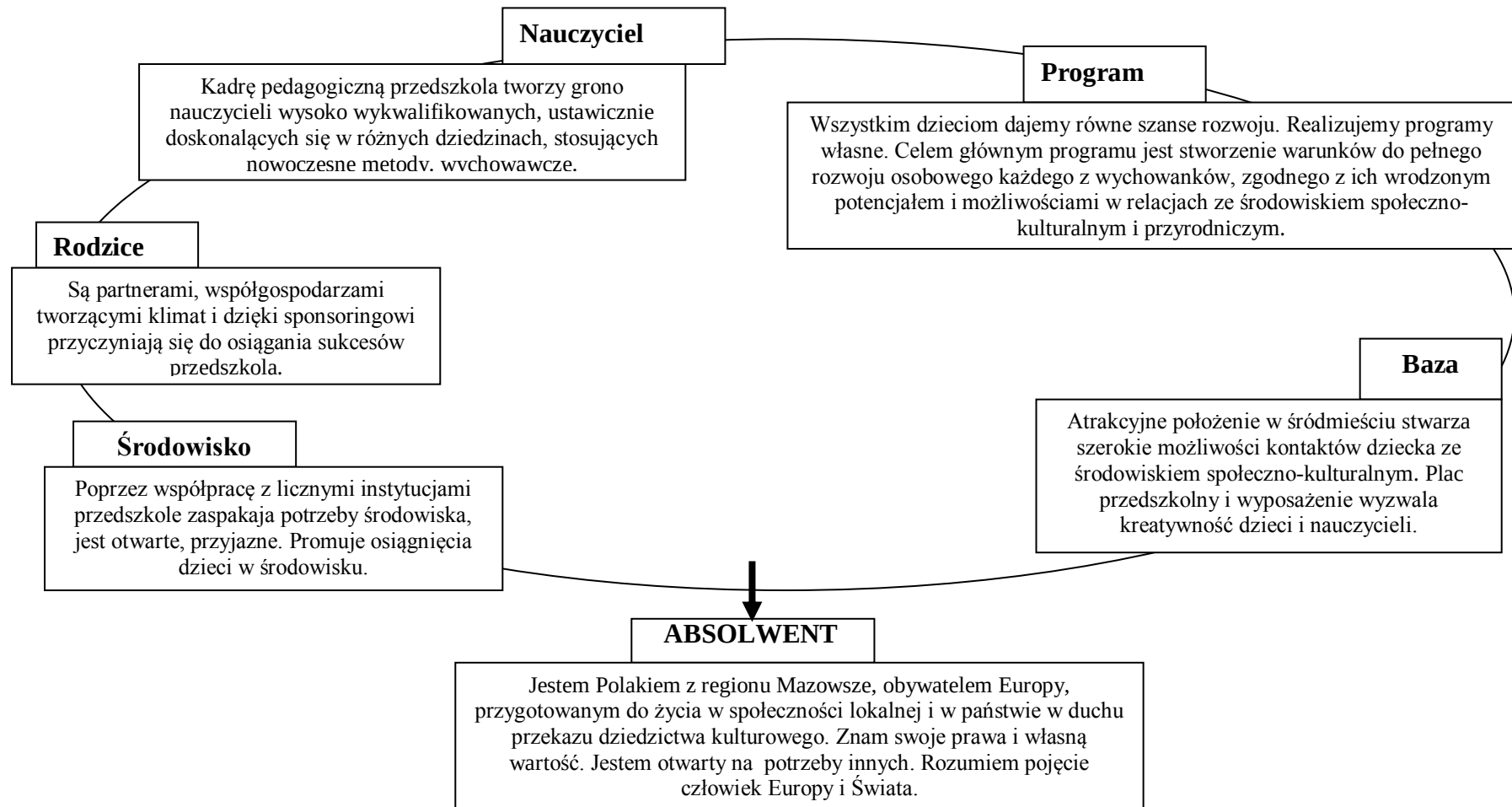
MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA:

- dobre usytuowanie budynku (centrum miasta, dobry dojazd);
- atrakcyjny teren wokół przedszkola,
- dogodny czas pracy przedszkola (czynne w godz. 6.00 – 17.30 na życzenie rodziców)
- atrakcyjna oferta edukacyjna (j. angielski, gimnastyka korekcyjna, zajęcia taneczne, rytmika, profilaktyka logopedyczna),
- folder informacyjny dla rodziców,
- autorskie programy pracy i innowacje,
- szeroki wachlarz imprez, konkursów, uroczystości i wycieczek,
- wysoki poziom pracy dydaktyczno -wychowawczo-opiekuńczej,
- dobra atmosfera i rodzinny klimat Przedszkola,
- wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli,
- prowadzenie strony internetowej placówki i kroniki przedszkolnej,
- szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wysoki poziom zadowolenia rodziców – powodzenie placówki w środowisku
- prowadzenie zajęć metodami aktywnymi (Metoda Dobrego Startu, Pedagogika Zabawy – Klanza, Spójrz inaczej i inne),
- dni otwarte dla rodziców zainteresowanych ofertą przedszkola,
- obecność w lokalnych mediach: prasie i telewizji,
- współdziałanie z rodziną poprzez wspomaganie w wychowaniu dzieci i przygotowaniu ich do nauki szkolnej,

MISJA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO Nr 11

Misją przedszkola jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

WIZJA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 11



KIERUNEK DZIAŁAŃ:

Podjmując kolejne działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki, chcemy utrzymać dotychczasowy kierunek działań

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola, wynikająca z analizy jego mocnych i słabych stron. Tworząc Koncepcję Pracy, uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola zarówno kadrowe, jak i bazowe, Statut Przedszkola. Na podstawie wyników prowadzonej ewaluacji zostały podjęte działania zmierzające do osiągnięcia określonych zadań i celów głównych:

1. Realizacja założeń reformy programowej.
2. Dbanie o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
3. Dbanie o dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
4. Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
5. Realizacja programów autorskich ze szczególnym uwzględnieniem programu:
 - edukacji artystycznej,
 - edukacji zdrowotnej,
 - edukacji ekologicznej.
6. Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu –realizacja programów profilaktycznych.
7. Zachęcanie i inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.
8. Ścisła współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie Miasta Radomia.
9. Promowanie wychowania przedszkolnego, przekonując rodziców o tym, że nawet małe dziecko stale się uczy i warto mu tę naukę urozmaicić oraz wesprzeć profesjonalną edukacją przedszkolną, podkreślając, że umiejętności, które małe dzieci wyniosą z przedszkola, zaowocują w szkole.

ZADANIA WYZNACZONE NA POSZCZEGÓLNE LATA

Koncepcja pracy przedszkola	Zarządzanie i organizacja	Kształcenie	Wychowanie i opieka
-----------------------------	---------------------------	-------------	---------------------

Koncepcja pracy przedszkola

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola oraz innych dokumentów określających cele i kierunki działania.	Rozwijanie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie tworzenia i modyfikowania Koncepcji Pracy Przedszkola oraz innych dokumentów.	Doskonalenie Koncepcji Pracy Przedszkola w oparciu o systematyczną ocenę realizacji zadań.	Doskonalenie współpracy organów przedszkola w zakresie planowania i realizacji celów oraz wynikających z nich działań przedszkola.	
Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego.	Bogacenie wiedzy nauczycieli na temat zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego.	Doskonalenie umiejętności gromadzenia informacji o pracy przedszkola.	Doskonalenie umiejętności dokonywania analizy osiągnięć, wytyczania kierunków rozwoju oraz konstruowania programów naprawczych w oparciu o wyniki nadzoru pedagogicznego.	
Gromadzenie materiałów do skonstruowania narzędzi do diagnozowania osiągnięć edukacyjnych dzieci. Diagnozowanie.	Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci.	Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci.	Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci.	Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci.
Rozwijanie form współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami działającymi na terenie miasta Radomia - organizacja imprez, wycieczek i spotkań.	Wzbogacanie form prezentacji dorobku i osiągnięć przedszkola w środowisku (występy, wystawy, udział w konkursach i przeglądach).	Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.	Rozwijanie więzi z najbliższym środowiskiem - zapraszanie na uroczystości i imprezy przedstawicieli organu prowadzącego, placówek oświatowych, instytucji, organizacji, wysyłanie życzeń świątecznych, wręczanie dyplomów i podziękowań.	Tworzenie pozytywnego wizerunku Przedszkola: upowszechnianie logo, nadruki, pamiątki, informatory, foldery, wydawnictwa, kronika.
Gromadzenie narzędzi do badania efektów kształcenia i oddziaływań wychowawczych.				
Promowanie działalności przedszkola w prasie oraz na własnej stronie internetowej.				

ZADANIA WYZNACZONE NA POSZCZEGÓLNE LATA

Koncepcja pracy przedszkola	Zarządzanie i organizacja	Kształcenie	Wychowanie i opieka	
Zarządzanie i organizacja				
2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli w oparciu o diagnozę potrzeb placówki i nauczycieli.	Rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie działalności innowacyjnej i konstruowania programów autorskich.	Dopracowanie systemu motywacyjnego sprzyjającego doksztalcaniu i doskonaleniu nauczycieli oraz podejmowaniu inicjatyw pedagogicznych.	Korzystanie z możliwości pozyskania środków finansowych oraz in. form pomocy, a także możliwości współpracy z placówkami p-łnymi i instytucjami .	Rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy.
Wzbogacenie biblioteczki oświatowej dla nauczycieli.		Upowszechnianie przepisów związanych z oświatą.		
Dostosowanie programu rozwoju zawodowego nauczycieli do strategii przedszkola. Zweryfikowanie WDN-u w kontekście potrzeb placówki.	Podjęmowanie przez nauczycieli starań o zdobycie wyższego stopnia awansu zawodowego.	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli (studia magisterskie i podyplomowe).	Zdobywanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli (np. logopedia, terapia pedagogiczna).	
Organizacja i uruchomienie dodatkowych oddziałów przy PSP Nr 28 i 13 oraz w budynku przy ul Chałubińskiego 22. Wzbogacenie zestawu pomocy dydaktycznych.	Organizacja i uruchomienie oddziału dzieci 4-5 letnich w PSP Nr 32. Uporządkowanie ogrodu, zasadzenie nowych drzew i krzewów (rabaty, klomby, skalniaki).	Wzbogacenie ogrodu o nowe sprzęty, bieżące naprawy i modernizacje. Wyposażenie kuchni w urządzenia dostosowane do aktualnych wymogów.	Ocieplenie budynku – termo renowacja. Wybrukowanie obejścia. Zmiana ogrodzenia przedszkola. Bieżące remonty. Systematyczne wyposażanie sal i pomieszczeń przedszkola. Modernizacje ogrodu przedszkolnego.	
Podjęmowanie działań mających na celu podniesienie estetyki pomieszczeń, zwiększenie dbałości personelu i wychowanków o estetykę pomieszczeń, rozwijanie współpracy z rodzicami w tym zakresie.			Podjęmowanie inicjatyw w celu zdobycia funduszy na zakup nowoczesnych i atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. aukcje wytworów prac dzieci)	
Utrwalanie zasad dobrej praktyki higienicznej i dobrej praktyki produkcyjnej.			Poszerzanie i utrwalanie wiedzy personelu, dzieci i rodziców w zakresie BHP i p. poż. udział w szkoleniach w tym zakresie. Zabezpieczyć przedszkole przed negatywnymi wpływami zewnętrznymi, dewastacja ogrodu.	
Opracowanie skutecznego systemu informowania rodziców	Rozwijanie współpracy z instytucjami związanymi z tematyką zdrowia i bezpieczeństwa: Straż Pożarna, Policja, Służba Zdrowia.		Współpraca ze środowiskiem w zakresie organizacji imprez, uroczystości, spotkań, festynów.	
Uporządkowanie dokumentacji p-ła w oparciu o najnowsze przepisy.	Archiwizacja dokumentacji (archiwum)	Włączanie nauczycieli w organizację i zarządzanie pracą przedszkola - poszerzanie zakresu kompetencji i obowiązków w ramach przydziału czynności dodatkowych.		

ZADANIA WYZNACZONE NA POSZCZEGÓLNE LATA

Koncepcja pracy przedszkola	Zarządzanie i organizacja	Kształcenie	Wychowanie i opieka	
Kształcenie				
2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Realizacja innowacji, programów autorskich i profilaktycznych ogólnopolskich. Dostosowanie programów do nowej podstawy programowej.	Wzbogacanie programów o nowe treści i formy realizacji.	Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.		W dalszym ciągu realizacja innowacji i programów.
Utworzenie i wzbogacenie biblioteki programów.	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie doboru programów nauczania i opracowywania programów własnych.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie dokonywania ewaluacji stosowanych programów.	Powstanie i realizacja programów autorskich w zakresie : - zajęć logopedycznych, - zajęć terapeutycznych,	
Poszerzanie umiejętności prowadzenia zajęć metodami aktywnymi. Doskonalenie nauczycieli w różnorodnych formach kształcenia.	Organizacja zajęć dodatkowych dla dzieci w oparciu o zdiagnozowane potrzeb, możliwości i zainteresowań rodziców (gimnastyka korekcyjna, rytmika, j. obcy, basen, zajęcia taneczne), w dogodnych dla rodziców godzinach.	Organizacja ciekawych kącików tematycznych do zabaw dowolnych (stałych i okresowych), wyposażanie ich przy współudziale rodziców i sponsorów.		Wzbogacenie zestawu strojów i dekoracji związanych z organizacją imprez przedszkolnych.
Aktualizowanie stałej wystawki prezentującej zdobyte przez wychowanków dyplomy i nagrody, określenie sylwetki absolwenta.	Doskonalenie umiejętności dokonywania diagnozy potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci, wypracowanie form. Pozyskiwania informacji od nauczycieli klas pierwszych na temat osiągnięć absolwentów przedszkola.		Doskonalenie form współpracy z rodzicami i szkołą - przepływ informacji o osiągnięciach i niepowodzeniach wychowanków, ciekawe formy prezentacji osiągnięć wychowanków, zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych.	
Stosowanie nowoczesnych metod pracy i pomocy dydaktycznych. Realizacja programów autorskich ze szczególnym uwzględnieniem innowacji i programów z: - edukacji artystycznej, - edukacji zdrowotnej, - edukacji ekologicznej.				
Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i innych placówek i instytucji świadczących różne rodzaje pomocy.				

ZADANIA WYZNACZONE NA POSZCZEGÓLNE LATA

Koncepcja pracy przedszkola	Zarządzanie i organizacja	Kształcenie	Wychowanie i opieka	
Wychowanie i opieka				
2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Wzbogacanie zestawu materiałów dydaktycznych dotyczących propagowania praw dziecka, upowszechnianie wśród dzieci, rodziców i pracowników Konwencji Praw Dziecka.	Opracowanie i wdrożenie programu wychowawczego „Kubusiowe przedszkole bawi i wychowuje”, uzyskanie akceptacji rodziców.	Udostępnienie rodzicom podstawowych dokumentów przedszkola. Aktywizacja rodziców w celu ustalenia jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego (w tym ujednolicenie systemu nagród i kar).	Realizacja programu, wzbogacanie programu o konspekty ciekawych zajęć. Rozszerzenie zakresu opieki zdrowotnej dla dzieci. Weryfikacja ramowego rozkładu dnia i rozkładu zajęć z dziećmi.	
Wypracowanie efektywnego systemu pozyskiwania informacji o specjalnych potrzebach, wychowawczych i opiekuńczych wychowanków.		Rozwijanie współpracy z rodzicami w celu trafnego zdiagnozowania problemów wychowawczych dzieci.	Wzbogacanie wiedzy nauczycieli i rodziców (w tym zdobycie kwalifikacji zawodowych nauczycieli) w celu zapewnienia równych szans dzieciom o specjalnych potrzebach.	
Wsparcie pedagogiczne rodziców - organizacja szkoleń, pogadanek, ciekawych „kącików dla rodziców”, spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin, organizacja biblioteczki pedagogicznej dla rodziców i bajkowej dla dzieci.				
Przygotowanie dla rodziców nowego folderu informacyjnego Badanie opinii rodziców w zakresie ich oczekiwań.	Dbanie o dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	Opracowanie i systematyczna realizacja Programu adaptacyjnego przedszkola.	Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowywania dzieci.	Promowanie wychowania przedszkolnego, przekonując rodziców o tym, że nawet małe dziecko stale się uczy i warto mu te naukę urozmaicić oraz wesprzeć profesjonalną edukację przedszkolną, podkreślając, że umiejętności, które małe dzieci wyniosą z przedszkola, zaowocują w szkole.
Rozwijanie współpracy z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną celem zapewnienia pomocy dzieciom i rodzicom potrzebującym wsparcia.				
Dokształcanie umiejętności nauczycieli w zakresie oceny efektywności pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.				
Dbanie o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.				

Priorytety:

- ciekawa Koncepcja Pracy Przedszkola;
- warunki materialne i kwalifikacyjne kadry umożliwiają realizację przyjętych w placówce programów i podjętych działań;
- klimat Przedszkola sprzyja efektywnej pracy nauczycieli, dzieci i rodziców;
- mamy dobry Program Wychowawczy „Kubusiowe przedszkole bawi i wychowuje” uwzględniający potrzeby środowiska dziecka i przyjętego systemu wartości;
- promujemy zdrowy styl życia dziecka w domu i w przedszkolu;
- wychowujemy dzieci z podkreśleniem wagi tradycji rodzinnych, regionalnych i patriotycznych;
- kształtujemy opiekuńczą postawę dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego;
- rodzice są świadomi podejmowanych przez Przedszkole działań, są naszymi partnerami;
- istnieją wypracowane narzędzia do mierzenia jakości pracy placówki;
- działa WDN;
- nauczyciele pracują w oparciu o metody uwzględniające indywidualne możliwości dzieci oraz stosują nowatorskie formy organizacji zajęć z dziećmi;
- istnieje plan promocji placówki w Internecie, prasie, mediach;
- dysponujemy nowoczesną bazą dydaktyczną;
- jesteśmy Przedszkolem bezpiecznym;
- zabiegamy o sponsorów;

Zaplanowanie Koncepcji Pracy Przedszkola zaowocuje w postaci:

- przyspieszonego rozwoju,
- lepszego wykorzystania posiadanych zasobów,
- bardziej konsekwentnego reagowania na wyzwania płynące z otoczenia,
- poczucia kierunku działania,
- nabrania dystansu do spraw bieżących,
- działania zespołowego,
- możliwością zespołowego uczenia się,
- przyjaznego klimatu dla wprowadzania zmian.

W naszym Przedszkolu DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

W naszym Przedszkolu RODZICE:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
7. Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

W naszym Przedszkolu NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.

7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela kontraktowego, mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy.
10. Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną, która wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.

Postanowienia końcowe:

1. Koncepcja Pracy Przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja Pracy Przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcję Pracy Przedszkola zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
5. Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Załączniki do Koncepcji Pracy Przedszkola:

1. Ewaluacja Koncepcji Pracy Przedszkola.
2. Programy autorskie:
 - 1) Program wychowawczy „Kubusiowe przedszkole bawi i wychowuje”,
 - 2) Program edukacji ekologicznej „Zostań przyjacielem przyrody”,
 - 3) Program edukacji plastycznej: „Mali artyści”,
 - 4) Plany współpracy z rodzicami,
 - 5) Programy profilaktyczne: „Mały program profilaktyki próchnicy zębów w przedszkolu”, „Czyste powietrze wokół nas”.
 - 6) Innowacja pedagogiczna: „Umiejętności artystyczne podstawą rozwoju twórczości dziecięcej”.
 - 7) Akcja ogólnopolska: „Cała Polska czyta dzieciom”.
3. Roczne Plany Pracy.
4. Plany Nadzoru Pedagogicznego.
5. Projekt edukacyjny „Małymi stópkami w wielki świat” współfinansowany ze środków UE.

Ewaluacja Koncepcji Pracy Przedszkola:

Etapy zbierania danych i cele ewaluacji:

1. Bieżące obserwowanie realizacji zadań:

- ustalenie stopnia zgodności realizowanych zadań z zaplanowanym harmonogramem
- doskonalenie realizowanej koncepcji (wprowadzanie zmian)

2. Po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji:

- sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte
- ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację koncepcji
- zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania

3. Po zakończeniu realizacji całego programu w 2014 r:

- oszacowanie efektów działania całego programu i ustalenie w jakim stopniu zostały osiągnięte zaplanowane cele
- ocena stopnia zaangażowania pracowników
- zebranie informacji do dalszego planowania pracy przedszkola

Proces ewaluacji będzie prowadzony poprzez:

1. obserwację dzieci
2. rozmowy z rodzicami i dziećmi
3. wywiady i ankietowanie rodziców
4. analizę wytworów i osiągnięć dzieci
5. analizę dokumentów (zapisy w dzienniku, protokoły Rady Pedagogicznej, protokoły kontroli, wizytacji, scenariusze zajęć, kronikę, stronę internetową przedszkola, artykuły w gazetach na temat przedszkola, gazetki okolicznościowe, kalendarium, dokumentację fotograficzną itd.)
6. rozmowy z nauczycielami i pracownikami przedszkola
7. ankietowanie nauczycieli i pracowników przedszkola

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki poszczególnych grup, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi. Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji programu i ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej Przedszkola.